

**Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice  
Frýdecká, příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Název školy dle ZL:	Základní škola a Mateřská škola Havířov–Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace
Sídlo školy dle ZL :	Havířov–Bludovice, ul. Frýdecká 37/452, PSČ 736 01
Ředitelka:	Mgr. Jiřina Sivá
Statutární zástupce:	Mgr. Naděžda Wierzgoňová
Zařazení do sítě škol:	24. 1. 1996 poslední změna – 1. 5. 2013 (vymazání ukončeného oboru)
IČ:	488 052 89
IZO:	600 136 019
Součástí školy:	Mateřská škola, Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna
Odloučená pracoviště:	1. 736 01 Havířov-Bludovice, Frýdecká 39/451 2. 736 01 Havířov-Dolní Datyně, Občanská 11/76
Kapacita školy: (dle druhu zařízení př. MŠ, ZŠ, ŠD,ŠJ)	Mateřská škola – 70 dětí (Frýdecká–25 dětí, od 1. 2. 2015-45 dětí Občanská–25 dětí) Základní škola – 330 žáků Školní družina – 90 žáků Školní jídelna – 50 jídel Školní jídelna – výdejna – 280 jídel
Adresa www stránek:	www. zsfrydecka.eu
Zřizovatel školy:	Statutární město Havířov, okres Karviná
Školská rada:	Tvoří ji 3 členové - 1 zástupce rodičů, 1 zástupce pedagogů, 1 zástupce zřizovatele

# OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1 Úvod.....	4
2 Informace o celé organizaci.....	5
2.1 Charakteristika škol .....	5
2.2 Zaměstnanci celé organizace .....	7
2.3 Školská rada, dětský parlament, občanská sdružení .....	8
2.4 Základní údaje o hospodaření školy .....	9
3 Základní údaje o škole .....	10
3.1 Vybavení školy .....	10
3.2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje .....	10
3.3 Školní vzdělávací program .....	10
3.4 Přehled o počtu tříd a žáků ZŠ .....	11
3.5 Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.6 Dojíždějící žáci .....	13
3.7 Lyžařský výcvikový kurs a plavání .....	13
3.8 Dopravní výchova .....	14
3.9 Úrazovost .....	14
3.10 Kroužky .....	14
4 Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....	15
4.1 Struktura zaměstnanců .....	15
4.2 Odborná a pedagogická způsobilost .....	16
4.3 Zajištění výuky cizích jazyků .....	16
4.4 Aprobovanost výuky .....	17
5 Vzdělávání pedagogických pracovníků .....	17
5.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	17
6 Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí .....	18
6.1 Údaje o přijímacím řízení a zařazování žáků .....	18
6.2 Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky .....	19
7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	19
7.1 Klasifikace chování .....	19
7.2 Docházka žáků .....	20
7.3 Prospěch žáků .....	20
7.4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu .....	21
8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovném poradenství .....	21
9 Údaje o výsledcích kontrol .....	26
10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	28
10.1 Významné akce školy a prezentace na veřejnosti .....	28
10.2 Další akce a projekty školy .....	31
10.3 Preventivní besedy .....	37
10.4 Úspěchy v soutěžích .....	38
11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	39
11.1 Rozvojové programy MŠMT .....	39
11.2 Realizace ostatních programů na ZŠ .....	
12 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	40
13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů..	40
14 Závěr .....	42

## 1. ÚVOD

Tato Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována za období školního roku 2014/2015. Zahrnuje především informace ze Základní školy, ul. Frýdecká 37, Havířov-Bludovice, okres Karviná, první kapitola pak informace o celé organizaci. Kapitola 2 obsahuje souhrnné informace ze všech tří subjektů (ZŠ Frýdecká, MŠ Frýdecká, MŠ Občanská). Ostatní kapitoly jsou kvůli přehlednosti zpracovány samostatně jen pro ZŠ Frýdeckou, zprávy obou mateřských škol jsou přiloženy zvlášť.

### **Schéma celé organizace:**

**Právnícká osoba:** Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká,  
příspěvková organizace

Adresa: ul. Frýdecká 37/452 v Havířově-Bludovicích

### **Odloučená pracoviště:**

- 1) 736 01 Havířov-Bludovice, Frýdecká 39/451, sídlo mateřské školy
- 2) 736 01 Havířov-Dolní Datyně, Občanská 11/76, sídlo mateřské školy,  
jedné třídy se spojeným 1., 2., 3. postupným ročníkem ZŠ a  
jednoho oddělení školní družiny.

### **Součásti školy:**

- 1) ZŠ - ul. Frýdecká 37/452 v Havířově-Bludovicích  
- ul. Občanská 11/76 v Havířově-Dolních Datyních                      kapacita: 330 žáků
  
- 2) MŠ - ul. Frýdecká 39/451 v Havířově-Bludovicích                      kapacita: 25 dětí  
- ul. Občanská 11/76 v Havířově-Dolních Datyních                      kapacita: 25 dětí  
od 1. 2. 2015 45 dětí
  
- 3) ŠJ - ul. Občanská 11/76 Havířově-Dolních Datyních                      kapacita: 50 jídel  
ŠJ - výdejna - MŠ - ul. Frýdecká 37/452  
- ZŠ - ul. Frýdecká 39/451                      kapacita: 280 jídel
  
- 4) ŠD - ul. Frýdecká 37/452 v Havířově-Bludovicích (2 oddělení)  
- ul. Občanská 11/76 v Havířově-Dolních Datyních (1 odd.) kapacita: 90 žáků

## **2. INFORMACE O CELÉ ORGANIZACI**

### **2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOL**

ZŠ Frýdecká nabyla právní subjektivitu k 1. 7. 1993. Sdružovala základní školu, školní družinu a na odloučeném pracovišti v Havířově-Dolních Datyních jednu třídu se spojeným 1. – 3. ročníkem.

Od 1. 7. 2002 byla k ZŠ připojena školní jídelna a na odloučeném pracovišti v Havířově-Dolních Datyních mateřská škola se školní jídelnou. V této školní jídelně se stravují kromě dětí z mateřské školy také žáci jedné třídy ZŠ.

K 1. 1. 2003 bylo k ZŠ připojeno další odloučené pracoviště, Mateřská škola v Havířově-Bludovicích, ul. Frýdecká 39. V této MŠ je pouze výdejna stravy.

Na odloučeném pracovišti v Havířově-Dolních Datyních je od 1. září 2008 zřízeno jedno oddělení školní družiny.

### **MŠ Frýdecká**

Mateřská škola Frýdecká má od 1. 2. 2015 dvě oddělení a zajišťuje celodenní provoz v době od 6.30 do 16.30 hodin. Je umístěna v klidné, okrajové části města a působí dojmem rodinné školičky. Také atmosféra, kterou společně s dětmi a rodiči vytváří, má tento charakter. Preferuje individuální přístup k dítěti, respektuje jeho přání a potřeby. Klade důraz na samostatnou, zdravě sebevědomou a harmonicky rozvinutou dětskou osobnost. Edukační proces je realizován v návaznosti a v součinnosti s rodinnou výchovou s respektem k osobnosti dítěte a k jeho vývojovým specifickým. Prvořadou každodenní snahou všech zaměstnanců je spokojené a šťastné dítě.

Škola má svou tradici, byla otevřena v roce 1961. Na ni navazuje a rozvíjí ji v duchu nových trendů v předškolním vzdělávání. Koncepce předškolního vzdělávání na mateřské škole je založena na týchž zásadách, jako ostatní obory a úrovně vzdělávání. Řídí se společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělání, umožňující mu snáze a spolehlivěji se uplatnit ve společnosti znalostí. Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou pro vzdělávání dětí v předškolním věku formulovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Z toho vychází kurikulární tvorba na naší mateřské škole. Pro edukační proces byl zvolen přístup orientovaný na dítě - osobnostně orientovaný model předškolní výchovy a vzdělávání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech během dne. Vyváženě se zařazují spontánní aktivity a hry dle volby dítěte s řízenou činností, jenž je plánována s ohledem na všestranný rozvoj dítěte.

Rámcové cíle MŠ:

1. Podporovat zvědavost, iniciativu dětí, rozvíjet jejich tvořivost a fantazii
2. Podporovat zájem a vztah dětí o svět, který je obklopuje – k přírodě, ke druhým lidem, k obecně lidským, společenským a kulturním hodnotám.
3. Učit dítě žít mezi lidmi, rozvíjet jeho sociální citění, prosociální jednání a komunikační schopnosti.
4. Zajistit příležitosti a možnosti k seberozvíjení a učení dítěte, probouzet a rozvíjet jeho možnosti a aspirace.
5. Rozvíjet základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách a jeho snahu se podle toho chovat.

## **MŠ Občanská**

Mateřská škola Občanská se nachází na okraji Havířova, v části Dolní Datyně, kde je jedinou MŠ. Je jednotřídní. Byla otevřena 1. 6. 1928. Zaměřuje se na výuku spojenou s naplňováním zásad programu podpory zdraví. Školní vzdělávací program je postaven na filozofických základech modelového programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. MŠ se zapojuje do ekologických programů a akcí spojených s ochranou životního prostředí. Je zařazena do sítě mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu „Mrkvička, ve spolupráci s fa A.S.A., spol.s.r.o., která zajišťuje služby spojené s odpadovým hospodářstvím, se již 12 let aktivně zapojuje do ekologické soutěže ve sběru papírů.

Mateřská škola se snaží vytvářet prostředí s možností pozitivního přijetí, respektu, seberealizace pro všechny zúčastněné (děti, zaměstnance, rodiče), takové prostředí, v němž všichni budou mít pocit sounáležitosti s životem MŠ. Vzájemná spolupráce je postavena na důvěře, ochotě pomoci a snaze poskytnout dětem radostné, plnohodnotné a inspirující dětství.

V budově je umístěna jedna třída ZŠ se spojenými ročníky. Seskupení MŠ a ZŠ je pro plynulý, nestresující přechod dítěte do základní školy ideálním předpokladem. Pohoda prvňáčků je rovněž jedním z významných kritérií programu podpory zdraví.

## **ZŠ Frýdecká**

Základní škola na ul. Frýdecké patří mezi nejstarší školy na území města. 16. 8. 1923 byla zřízena jako Česká státní menšinová měšťanská škola v Dolních Bludovicích a současná školní budova byla postavena a slavnostně otevřena 29. 9. 1926. V roce 2009 byla zvýšena kapacita ZŠ Frýdecké z důvodu stále mírně stoupajícího počtu žáků z 280 na 330 žáků.

Škola si zakládá na individuálním přístupu ke každému dítěti a budování pozitivních vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči. Zaměřuje se na výuku estetické výchovy (především hudební a výtvarné) s podporou činností pro všestranný rozvoj osobnosti žáka (jazyková připravenost, počítačová gramotnost, sportovní zdatnost). To zajišťuje soulad vývoje dětí po stránce jazykové, estetické i sportovní a podporuje individuální talent a nadání žáků. Předností školy je umístění v krásném a klidném prostředí i snadná dostupnost z centra města i z okolí autobusovými linkami, ve dnech vyučování rozšířenými o školní spoje. Školu navštěvují děti z celého města i z okolí (Datyně, Životice, Horní Bludovice, Soběšovice). V současné době má 11 tříd, z toho 1 třídu na odloučeném pracovišti v Havířově-Dolních Datyních se spojeným 1., 2. a 3. ročníkem.

Dlouhá historie existence této budovy přináší specifickou výhodu této školy – možnost navázat na dřívější dlouholeté tradice a formovat během let postupně další a další generace obyvatel této části města. Vnější reliéfní výzdoba portálu a zajímavé vnitřní uspořádání budovy pozitivně ovlivňují život dětí i dospělých, kteří se zde učí a pracují. Příjemná atmosféra a spojitost s přírodou, která školu bezprostředně obklopuje, vytváří výborné pracovní podmínky pro žáky i učitele.

## **Školní družina**

Přímo v budově základní školy na ul. Frýdecké se nachází také školní družina. Je určena pro žáky 1. stupně, přednostně však pro žáky 1. a 2. třídy. Tvoří ji dvě oddělení, které navštěvuje maximální počet 60 žáků. Od 1. 4. 2008 bylo otevřeno třetí oddělení školní družiny na odloučeném pracovišti v Havířově-Dolních Datyních, které navštěvuje 15 žáků (tj. 30% kapacity družiny a zároveň 88% žáků základní školy).

Družina během roku pro děti připravuje bohatý program, např. mikulášskou nadílku, vánoční besídku, drakiádu, soutěže, karneval, školní výlet na konci roku, návštěvy výstav a další zajímavé akce. Pro rozvoj sportovních a výtvarných aktivit družina zřizuje zájmové kroužky.

Družina spolupracuje také s Mateřskou školou na ul. Frýdecké a Mateřskou školou na ul. Občanské. Obě mateřské školy jsou součástí školy.

### **Školní jídelna a školní jídelna-výdejna**

V Mateřské škole na ul. Občanské v Havířově-Dolních Datyních se nachází školní jídelna, která připravuje stravu pro děti mateřské školy, žáky jedné třídy odloučeného pracoviště ZŠ a pro cizí strážníky.

V Mateřské škole a Základní škole na ul. Frýdecké v Havířově-Bludovicích se nachází výdejny stravy. Strava se dováží ze ŠJ při ZŠ Moravské.

#### **Přehled o škole a školských zařízeních ve školním roce 2014/2015**

<b>Druh školy a školského zařízení</b>	<b>Počet škol a zařízení</b>
MŠ	2 školy (3 oddělení)
Základní škola	1
Školní družina	1 (3 oddělení)
Školní jídelna (pro ZŠ a MŠ Občanskou)	1
Výdejna stravy (ZŠ Frýdecká, MŠ Frýdecká)	2

## **2.2 ZAMĚSTNANCI CELÉ ORGANIZACE**

#### **Počet fyzických zaměstnanců na MŠ, ZŠ a ŠD ve školním roce 2014/2015**

Přepočtení	Zaměstnanci celkem		ŽENY	MUŽI
	přepočtený počet	fyzický počet	fyzický počet	fyzický počet
2 MŠ – pedagogové	5,347	7	7	0
2 MŠ – nepedagogové	2,255	4	4	0
<b>Celkem MŠ</b>	<b>7,602</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
ZŠ – pedagogové	18,844	24	19	5
ZŠ – nepedagogové	5,504	11	11	0
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>24,348</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>
<b>Celkem ŠD</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Celkem kuchyně a výdejny</b>	<b>3,049</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>37,499</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>5</b>

Protože někteří zaměstnanci pracují v MŠ i ZŠ, celkový skutečný fyzický počet zaměstnanců je 47 osob.

### Věková struktura všech zaměstnanců – fyzický počet

	Pedagogičtí zaměst.		Ostatní zaměst.		Zaměstnanci celkem	
	fyz. počet	z toho muži	fyz. počet	z toho muži	fyz. počet	z toho muži
do 20 let	0	0	0	0	0	0
21-30 let	2	0	0	0	2	0
31-40 let	7	0	4	0	11	0
41-50 let	10	1	3	0	13	1
nad 50 let	12	4	5	0	17	4
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>5</b>
Z toho pracující důchodci:	3	0	0	0	3	0

**MŠ Frýdecká** - personální podmínky jsou dobré. Věkový průměr je 40 let.

**MŠ Občanská** - pracují zde pouze ženy ve věkovém průměru 44 let  
- ve ŠJ pracují 2 pracovnice ve věkovém průměru 48 let

**Základní škola** - personální podmínky jsou dobré.  
U pedagogických pracovníků je věkový průměr 48 let. **Mužů – pedagogů je 16 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.**

U nepedagogických pracovníků je věkový průměr 48 let. Muži - nepedagogové nejsou žádní.

## 2.3 ŠKOLSKÁ RADA, DĚTSKÝ PARLAMENT, OBČANSKÁ SDRUŽENÍ

	MŠ Frýdecká	MŠ Občanská	ZŠ Frýdecká
Rada školy	ne	ne	ano
Dětský parlament	ne	ne	ne
Občanské sdružení	ne	ne	ano
SRPŠ	ano	ano – Klub rodičů	ano
Spolupráce se sponzory	ano	ano	ano

MŠ ul. Občanská: spolupráce s místními organizacemi - Český svaz žen  
- Jednota Český Těšín

**Školská rada ZŠ Frýdecké** má 3 členy - 1 zástupce rodičů, 1 zástupce pedagogů, 1 zástupce zřizovatele. Kolem přelomu roku 2014-2015 byli zvoleni či jmenováni noví členové. Školská rada se schází zpravidla dvakrát do roka. Vyjadřuje se k ŠVP školy, k rozboru hospodaření, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků ve vzdělávání, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh hospodaření školy, inspekční zprávy, podává podněty ředitelce školy.



## 2.4 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti (v tisících Kč)

ukazatel	rok 2014			1. pololetí 2015		
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
Prodané zboží			0,00			0,00
Spotřeba materiálu	1427,84	51,12	1478,96	652	18	670
Spotřeba energie	889,62	15,80	905,42	567	6	573
Opravy a udržování	416,48		416,48	124		124
Cestovné	1,54		1,54	2		2
Služby	567,86	1,67	569,53	273	1	274
Mzdové náklady	243,21	16,62	259,83	111	3	114
Sociální, zdravotní pojištění a sociální náklady	54,54	4,52	59,06	25	1	26
Daně a poplatky						
Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku	861,03		861,03	424		424
Tvorba zákonných rezerv a opravných položek						
Ostatní náklady	41,15		41,15	23		23
<b>náklady celkem</b>	<b>4503,27</b>	<b>89,73</b>	<b>4593</b>	<b>2201</b>	<b>29</b>	<b>2230</b>

### Výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti (v tisících Kč)

ukazatel	rok 2014			1. pololetí 2015		
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
<b>výsledek hospodaření (výnosy - náklady)</b>	<b>57,35</b>	<b>3,22</b>	<b>60,57</b>	<b>35,68</b>	<b>4,85</b>	<b>40,53</b>

### Dotace státního rozpočtu

<b>Dotace stát. rozpočtu za r. 2014 celkem</b>	<b>13 576 000</b>
<b>Vyčerpáno a) závazné ukazatele-</b>	<b>9 814 000</b>
v tom - platy	9 775 000
- OON	39 000
<b>b) orientační ukazatele</b>	<b>3 762 000</b>
v tom - odvody na pojistné	3 345 631
- odvody na FKSP	99 166
- ONIV	317 203
<b>Celkem vyčerpáno</b>	<b>13 576 000</b>
<b>Dotace stát. rozpočtu za 1. pololetí 2015</b>	<b>7 007 000</b>
<b>Vyčerpáno a) závazné ukazatele-</b>	<b>4 932 509</b>
v tom - platy	4 833 455
- OON	99 054
<b>b) orientační ukazatele</b>	<b>1 854 906</b>
v tom - odvody na pojistné	1 645 324
- odvody na FKSP	48 914
- ONIV	160 668
<b>Celkem vyčerpáno</b>	<b>6 787 415</b>

## **3. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **3.1 VYBAVENÍ ŠKOLY**

#### **ZŠ Frýdecká**

Škola sídlí v klasické školní budově postavené v roce 1926 s interiéry částečně přizpůsobenými požadavkům dnešní doby. Škola ve školním roce 2008/2009 prošla celkovou rekonstrukcí financovanou MmH a norskými fondy (EU), zahrnující výměnu oken, opravu fasády a střechy. Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, který plně vyhovuje hygienickým požadavkům. Každý žák má na chodbě šatní skříňku, žáci na 2. stupni mají skříňku na osobní věci přímo ve třídě.

Nadstandardně je škola vybavena především v oblasti výtvarné výchovy. Je zde zřízena keramická dílna, včetně elektrické vypalovací pece a hrnčířského kruhu, grafická dílna s hlubotiskovým a litografickým lisem. V učebně hudební výchovy je speciální zařízení pro nahrávání i reprodukci zvuku a zpěvu, mikrofon, karaoke, možnost připojení na internet.

Přírodovědné předměty se učí v moderní, stupňovité, dobře vybavené učebně fyziky a chemie s přívodem plynu, elektřiny, se zabudovanými žakovskými umyvadly a interaktivní tabulí.

Výuce jazyka anglického slouží učebna s interaktivní tabulí, možností reprodukce hlasu a hudby, se sluchátky a U-uspořádáním uzpůsobeným pro nácvik komunikačních dovedností.

Pro výuku výpočetní techniky slouží samostatná učebna se 30 žakovskými počítači. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a softwarem umožňujícím snímání zvuku i obrazu a tvorbu videoprogramů a filmů.

Všechny třídy na 2. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením na internet.

K výuce pracovních činností slouží nová dílna s ponky a žakovská kuchyňka.

Pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků má škola dobře vybavenou tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem. Vedle hřiště je vybudováno doskočiště pro skok daleký s rozběhovou dráhou s umělým povrchem. Poblíž je u lesa v zahradě školy umístěna třída v přírodě pro venkovní výuku a kout s houpačkou a herní sestavou určenou především pro odpolední aktivity školní družiny.

Všichni žáci mají učebnice, které odpovídají školnímu vzdělávacímu programu.

V podkroví je vybudována stálá školní galerie. Škola vlastní bronzové poprsí T. G. Masaryka vytvořené vynikajícím českým sochařem Janem Štursou, proto se galerie nazývá jeho jménem.

V únoru 2014 zřizovatel uskutečnil instalaci systému bezpečného vstupu do budovy sestávajícího z videotelefonu u zadního vchodu a školní družiny.

Vzhledem k téměř devadesátileté historii školy bezbariérovost zajištěna není.

### **3.2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE**

Obor vzdělávání (denní forma vzdělávání): 79-01-C/01 Základní škola - ve školním roce 2014/2015 se všechny ročníky učí podle vlastního ŠVP školy.

### **3.3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Výuka probíhala ve školním roce 2014/2015 podle vzdělávacího programu:

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **Frydecká – Škola barev a pohody.**

Název ŠVP „**Frydecká – Škola barev a pohody**“ se snaží zachytit specifika výchovy a vzdělávání školy, která usiluje o klidné přátelské prostředí s pěknými vztahy mezi dětmi, učiteli i rodiči, příjemnou atmosféru, vstřícný přístup učitelů k dětem i rodičům, respekt k individualitě každého dítěte a vedle výborných vzdělávacích výsledků považuje za stejně důležitý i rozvoj žáků po stránce duševní, citové a estetické. Škola posiluje zejména výuku jazyků (angličtina od 1. třídy, možnost zvolit druhý cizí jazyk, jazykové kroužky – angličtina, němčina, francouzština, posílení hodin jazyka českého) a estetické výchovy (výuka dějin kultury, grafických a malířských technik, účast v mezinárodních soutěžích, výstavy přímo v budově školy...)

Disponibilní dotace hodin jsou použity k posílení základních předmětů Jazyk český (3h) a Matematika (3h), kde umožní použití většího množství metod aktivního učení, rozvoj klíčových kompetencí, zejména komunikativních (prezentace, komunikace, mediální výchova), kompetencí k řešení problému a schopnost spolupráce, vytvoření předmětu Druhý cizí jazyk (6h – jazyk ruský nebo německý) zařazeného do 7. až 9. ročníku, posílení předmětu Výpočetní technika (3h), aby byl zastoupen v každém ročníku 2. stupně, posílení předmětu Občanská výchova v 6. ročníku (1h), do kterého přicházejí noví žáci z jiných škol a je potřeba využít metod ke vzájemnému poznání a stmelení kolektivu, posílení předmětu Přírodopis a Zeměpis (3h) pro využití interaktivních metod a názorné výuky pomocí pokusů a experimentů, vytvoření časové dotace nového předmětu Dějiny kultury (1h), jehož součástí je komunikační výchova, rozvoj osobnostních a pracovních kompetencí, důraz na spolupráci, plánování činnosti žákem a vytvoření časové dotace pro volitelné předměty (4h) v 6. – 9. ročníku.

### **3.4 PŘEHLED O POČTU TŘÍD A ŽÁKŮ ZŠ**

#### **Základní škola ve školním roce 2014/2015 - počet žáků celkový**

Počet tříd	Počet žáků	Průměrná naplněnost ve třídě
12	271	22,583

#### **Základní škola ve školním roce 2014/2015 - počet žáků ZŠ a odloučeného pracoviště**

Počet tříd	Počet žáků	Průměrná naplněnost ve třídě
11 na ul. Frydecké	253 *	23
1 na ul. Občanské	18	18

#### **Základní škola ve školním roce 2014/2015 - počet žáků ve třídách**

	1.A	1.B	2.A	3.A	3.C	4.A	5.A
ZŠ 1. stupeň	21	18	25	20	20	27*	24

Třída 1.B s 1. - 3. ročníkem je na odloučeném, pracovišti na ul. Občanské v Havířově-Dolních Datyních.

	6.A	7.A	8.A	9.A	9.B
ZŠ 2. stupeň	27	25*	25	21	18

\*Do počtu žáků je ve třídě započítána i žákyně, která plní povinnou školní docházku v zahraničí, a to na Islandu. Tyto žákyně jsou tedy celkově dvě.

### Školní družina ve školním roce 2014/2015 (od 1. 4. 2009 3 oddělení)

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost ve třídě
1 na ul. Občanské	17	17
2 na ul. Frýdecké	60	30

### Školní jídelna - výdejna ZŠ - školní rok 2014/2015

Počet žáků na ZŠ Frýdecké celkem	Počet stravovaných žáků na ZŠ Frýdecké	Počet nestravovaných žáků na ZŠ Frýdecké
253	223	30

Z celkového počtu žáků ZŠ se stravovalo ve školním roce 2014/2015 88% žáků.

### Školní jídelna ZŠ a MŠ na ul. Občanské v Havířově-Dolních Datyních - školní rok 2014/2015

Počet žáků ZŠ v Dol. Datyních	Počet stravovaných žáků na ZŠ	Počet stravovaných žáků na 1. stupni ZŠ	Počet nestravovaných žáků na ZŠ
18	18	18	0

Zároveň se stravuje 25 dětí MŠ.

## **3.5 INTEGRACE ŽÁKŮ SE SPECIÁL. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **Přehled individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením podle druhu postižení na ZŠ ve školním roce 2014/2015 k 30. 6. 2015**

Zdrav. znevýhodnění	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Autismus	Mentální postižení	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	CELKEM
6	0	1	1	0	1	0	15	1	24

**Zabezpečení pedagogické asistence:** ANO 1 asistentka pedagoga u žáka 1. ročníku (autista)

**Zabezpečení asistenční služby – osobní asistence:** NE

**Žáci nadaní a mimořádně nadaní na ZŠ:** NE

**Žáci vyučovaní podle Individuálního vzdělávacího plánu:** 12 žáků

Podle individuálního vzdělávacího plánu se učí žáci, kteří k tomu mají doporučení z pedagogicko - psychologické poradny a rodiče o to školu požádali. Individuální vzdělávací plán zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby podle druhu jejich postižení.

**Žáci vyučovaní podle Plánu vzdělávacích opatření nebo Vzdělávacího plánu:** 12 žáků

Jedná se o žáky, kteří nezískali od pedagogicko - psychologické poradny doporučení k výuce podle Individuálního vzdělávacího plánu, přestože jejich vzdělávací obtíže přetrvávají. Pro podporu vzdělávání těchto žáků škola se souhlasem zákonných zástupců vyučuje tyto žáky podle výše jmenovaných plánů, aby zohlednila jejich individuální vzdělávací potřeby.

### 3.6 DOJÍŽDĚJÍCÍ ŽÁCI

#### **ZŠ na ul. Frýdecké v Havířově-Bludovicích**

Žáci podle jednotlivých částí města		Žáci dojíždějící do ZŠ z jiných měst a obcí	
název části města	počet žáků	název města - obce	počet žáků
Havířov-Dolní Datyně	18	Horní Bludovice	55
Havířov-Město	39	Žermanice	8
Havířov-Podlesí	20	Šenov	1
Havířov-Životice	15	Sedliště	
Havířov-Suchá		Albrechtice	2
Havířov-Šumbark	7	Radvanice	1
Havířov-Bludovice	81	Soběšovice	1
Havířov-Prostřední Suchá	1	Horní Suchá	2
		Bruzovice	2
<b>Celkem</b>	<b>181, tj. 72 %</b>		<b>72, tj. 28 %</b>

2 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na Islandu.

#### **ZŠ na ul. Občanské v Havířově-Dolních Datyních**

Žáci podle jednotlivých částí města		Žáci dojíždějící do ZŠ z jiných měst a obcí	
název části města	počet žáků	název města - obce	počet žáků
Havířov-Dolní Datyně	7	Horní Bludovice	6
Havířov-Město	4	Žermanice	
Havířov-Podlesí		Šenov	
Havířov-Životice		Těrlicko	
Havířov-Suchá		Albrechtice	
Havířov-Šumbark		Sedliště	
Havířov-Bludovice		Soběšovice	
		Ostrava	1
		Bruzovice	
		Frýdek-Místek	
<b>Celkem</b>	<b>11, tj. 61 %</b>		<b>7, tj. 39 %</b>

### 3.7 LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ A PLAVÁNÍ

#### **Realizace plaveckého výcviku ve školním roce 2014/2015**

Výcvik	Sjednaná dohoda s kým	Termín	Třída - ročník	Počet žáků
Plavecký	SSRZ Havířov	září 2014	ZŠ Frýdecká, 3.A, 3.C	39
Plavecký	SSRZ Havířov	únor 2015	ZŠ Frýdecká, 2.A	25

#### **Lyžařský kurz ve školním roce 2014/2015**

Místo	Termín	Počet zúčastněných žáků
Chata Kmínek - Horní Bečva	14. 2. – 20. 2. 2015	26

### 3.8 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Počet tříd účastnících se dopravní výchovy	Počet žáků účastnících se dopravní výchovy	Odučené hodiny dopravní výchovy ve 4. ročníku		
		teorie	praxe	CELKEM
11	251	16 h	4 h	20 h

Využívání dopravního hřiště na MŠ Místní 3:	ANO
Hodinový rozsah ve školním roce 2014/2015:	4
Počet žáků:	26

### 3.9 ÚRAZOVOST

#### Přehled počtu registrovaných úrazů ve školním roce 2014/2015 na ZŠ

Počet registrovaných úrazů	z toho ŠD
9	2

#### Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu (registrovanému) na ZŠ a v ŠD ve školním roce 2012/2013

Druh činnosti	ZŠ	ŠD
▪ ve třídě v době vyučování		
▪ o přestávce	4	
▪ ve školní družině a klubu		2
▪ ve školní jídelně		
▪ v hodinách tělesné výchovy	4	
▪ při lyžařském výcviku		
▪ při plaveckém výcviku		
▪ při sportovních akcích		
▪ při exkurzi	1	
▪ při školním výletu		
▪ při ostatních činnostech		
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Nejčastější příčiny vzniku úrazů:** při hodinách tělesné výchovy – nepozornost, kolizní situace mezi dětmi

### 3.10 KROUŽKY

Pro žáky základní školy byly ve školním roce 2014/2015 pořádány kroužky:

#### sportovní

název kroužku	počet zapojených žáků
Fotbalový kroužek	15
Atletický kroužek	18
Zumba	15

### umělecky zaměřené

název kroužku	počet zapojených žáků
Výtvarné činnosti I	14
Výtvarné činnosti	17
Keramický kroužek	13

### ostatní

název kroužku	počet zapojených žáků
Oddíl mladých ochránců přírody (mladší)	16
Oddíl mladých ochránců přírody (starší)	13
Křesťanská výchova	4
Zajímavá matematika	10
Zajímavá literatura	15
Včelařský kroužek	12
Veselá jehlička	10

### Přehled počtu kroužků a žáků ve školním roce 2014/2015 na ZŠ

Počet sport. kroužků	Počty žáků ve sport. kroužcích	Počet mimosport. kroužků	Počty žáků v mimosport. kroužcích	Počet kroužků celkem	Počty žáků celkem
3	48	10	124	13	172

## 4 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

### 4.1 STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

#### Věková struktura zaměstnanců základní školy a ŠJ-výd. – fyzický počet

	Pedagogičtí zaměst.		Ostatní zaměst.		Zaměstnanci celkem	
	fyz. počet	z toho muži	fyz. počet	z toho muži	fyz. počet	z toho muži
do 20 let	0	0	0	0	0	0
21-30 let	1	0	0	0	1	0
31-40 let	5	0	1	0	6	0
41-50 let	7	1	2	0	9	1
nad 50 let	11	4	4	0	15	4
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>5</b>
Z toho pracující důchodci:	3	0	0	0	3	0

#### Počet pedagogických pracovníků ZŠ

Počet učitelů	Počet speciálních pedagogů	Počet asistentů pedagoga	Počet vychovatelek ŠD	Počet pedagogů celkem
19	1	1	3	24

## **4.2 ODBORNÁ A PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST**

2 hodiny výtvarné výchovy na odloučeném pracovišti na ul. Občanské vyučuje pedagog s vysokoškolským vzděláním se zaměřením na vychovatelství a výtvarnou výchovu. Všichni ostatní pedagogové jsou plně kvalifikováni.

### **Základní škola – dosažené vzdělání pedagogických zaměstnanců**

Dosažené vzdělání		Fyzický počet
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		8
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		9
Učitelství pro 1. i 2. stupeň ZŠ		2
Speciální pedagogika		1
VŠ pedagogické pro jiný typ škol		1
VŠ nepedagogické	DPS	1
	bez DPS	
Středoškolské	pedagogické	
	nepedagogické	
<b>Celkem</b>		<b>22</b>

Pedagogičtí zaměstnanci zahrnují učitele, speciálního pedagoga a asistentku pedagoga.

## **4.3 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ**

Vyučované cizí jazyky ve školním roce 2014/2015: **anglický jazyk, ruský jazyk, německý jazyk.**

Anglický jazyk je vyučován jako hlavní cizí jazyk od 1. třídy. Vyučují jej specialisté – angličtináři s plnou kvalifikací pro výuku žáků 1. i 2. stupně ZŠ. V 7. až 9. ročníku si rodiče a žáci volí jako druhý cizí jazyk ruštinu či němčinu.

### **Počet žáků, kteří se učili cizí jazyk**

Angličtina – všichni žáci (kromě 2 žákyní, které plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na Islandu)	269 žáků
Ruština – 7. až 9. ročník	69 žáků
Němčina – 7. a 8. ročník	19 žáků

### **Kvalifikační předpoklady pedagogů zajišťujících výuku cizích jazyků:**

#### **Jazyk anglický:**

Na 1. a 2.st. - Jednooborové bakalářské studium JA pro ZŠ (plná kvalifikace)

Na 1. a 2.st. - Učitelství jazyka anglického pro 1. stupeň a rozšiřující studium anglického jazyka pro střední školy (plná kvalifikace)

#### **Jazyk ruský:**

Na 2. stupni – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ se státní zkouškou z ruštiny (odborná kvalifikace pro jiný stupeň ZŠ)

#### **Jazyk německý:**

Na 2. stupni – Učitelství pro střední školy, aprobace německý jazyk (plná kvalifikace)



#### **4.4 APROBOVANOST VÝUKY**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogickou způsobilost.

Ve školním roce 2014/2015 činila celková aprobovanost výuky 79,98 %.

Na 1. stupni byly odučeny **plně aprobovaně** tyto předměty: český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti.

Na 2. stupni byly odučeny **plně aprobovaně** tyto předměty:

český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, fyzika, dějepis, chemie, výtvarná výchova, dějiny kultury, pracovní činnosti

Nejnižší aprobovanost byla ve školním roce 2014/2015 u těchto předmětů:

zeměpis, občanská výchova, tělesná výchova, výpočetní technika

##### **Aprobovanost výuky na ZŠ:**

	% vyjádření
1. stupni ZŠ	89,36
2. stupni ZŠ	70,59

## **5 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

### **5.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Škola má vypracovaný plán DVPP a plán práce na rok 2014/2015, ze kterých vyplývají priority školy v oblasti DVPP, jimiž je zejména zvládání krizových situací, jednání s problémovými žáky, nové metody a formy práce, čtenářská a finanční gramotnost, hodnocení žáků a vzdělávacího procesu, realizace ŠVP – očekávané výstupy a klíčové kompetence žáků, zlepšení práce s počítačem a s novou výukovou technikou (software, interaktivní tabule), jazykové znalosti.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajišťováno ve školním roce 2014/2015 prostřednictvím:**

KVIC, ČŠI, sdružení Tereza, Paris, ČMOS

**Přehled všech vzdělávacích akcí pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015:**

Jak vést dospívající, aby uměli řešit své krizové stavy	Badatelsky orientované vyučování – nácvik badatelských dovedností
Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán	Ukázková hodina Optys

Praktické využití inspekčního systému elektronického testování iSET – modul školní testování	Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi
Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR	Planetárium
Motivace a aktivizace žáků v českém jazyce na ZŠ	Jak připravit zápis do první třídy
Práce se třídou od A do Z	Kurz německého jazyka
Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy	Škola badatelské výuky – pro učitele chemie
Orientace na finančních trzích	Výtvarná dílna Optys
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Správní řízení v podmínkách školství
Rizikové chování v oblasti školství	Promoting use of technology in English language classroom
Práce s interaktivní tabulí	Podpora sociálně znevýhodněných žáků a žáků cizinců ve škole
Německý jazykový diplom DSDI	

## 6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

### 6.1 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ

**Školní rok 2014/2015:**

Počet zapsaných dětí do 1. tř. pro šk.r. 2014/15	Počet přijatých dětí do 1. tř. pro šk.r. 2014/15	Počet dětí s odkladem povinné škol. docházky pro šk.r. 2014/15	Počet žáků, kteří ve šk.r. 2014/15 ukončili zákl. vzdělávání
21 + 10 (Frýdecká, Občanská)	21 + 7 (Frýdecká, Občanská)	2	39

Ve školním roce 2014/2015 proběhl zápis dětí do 1. ročníků základní školy pro **školní rok 2015/2016:**

Počet zapsaných dětí pro šk. r. 2015/16	Počet přijatých dětí pro šk. r. 2015/16	Počet dětí s odkladem povinné škol. docházky pro šk. r. 2015/16
43 + 3 Datyně	43 + 2 Datyně	2

Odchod žáků na gymnázia z 5. ročníku (8-leté)	3
---	---

## 6.2 ÚDAJE O UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ PO DOKONČENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Škola	Počet žáků
Gymnázium (4-leté)	7
SOŠ	17
OA	3
SPŠ	9
Konzervatoř	1
Střední umělecká škola	0
Střední odborné učiliště (učební obory)	2
<b>CELKEM</b>	<b>39</b>
Z počtu celkem - státní školy	34
- církevní školy	0
- soukromé školy	5

Poznámka:

Počet středních odborných učilišť znamená počet žáků přijatých do učební oboru. Střední odborná učiliště jsou v naprosté většině nazvána Středními školami.

## 7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

#### Klasifikace chování žáků na konci školního roku 2014/2015

ZŠ	Počet žáků - klasifikace chování									
	Počet žáků celkem	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	neklasifikováno celkem	z počtu neklasifikováno- žáci plnící povinnou škol.doch. v zahraničí – zahr. škole mimo území ČR	pochvaly a jiná ocenění	napomenutí TU	důtka TU	důtka RŠ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.stupeň</b>	155	155	0	0	1	1	85	2	1	1
<b>2.stupeň</b>	116	115	1	0	0	0	27	4	1	6
<b>ZŠ celkem</b>	<b>271</b>	<b>268</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>% vyjádření za ZŠ celkem</b>	100,00	98,89	0,37	0,00	0,37	0,37	41,33	2,21	0,74	2,58

## 7.2 DOCHÁZKA ŽÁKŮ

### Docházka žáků ve školním roce 2014/2015 na konci školního roku – omluvené hodiny

Základní škola	Počet - škola celkem	
	omluvené hodiny	průměr na žáka
1. stupeň	7 263	46,86
2. stupeň	7 387	63,68
CELKEM ZŠ	14 650	54,06

### Docházka žáků ve školním roce 2014/2015 – neomluvené hodiny

Základní škola	Počet - škola celkem	
	neomluvené hodiny	průměr na žáka
1. stupeň	0	0
2. stupeň	0	0
CELKEM ZŠ	0	0

## 7.3 PROSPĚCH ŽÁKŮ

### Prospěch žáků základní školy na konci školního roku 2014/2015

Počet žáků celkem	s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		neklasifikováno	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
271	177	65,31	90	33,21	2	0,74	2 (Island)	0,74

### Komisionální přezkoušení

Počet žáků	Ročník	Předmět
0	-	-

### Komisionální zkouška

Počet žáků	Ročník	Předmět
1	6.	dějepis, zeměpis

Žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí (Island) udělala nepovinnou dílčí zkoušku z jazyka anglického.

### Opravné zkoušky

Počet žáků	Ročník	Předmět
0	0	-

### Žáci, kteří budou opakovat ročník ve školním roce 2015/2016

Počet žáků	Ročník	Předmět
1	1.	---

### Průměrný prospěch žáků ve třídách 1. stupně ZŠ na konci školního roku 2014/2015

1.A	1.B *	2.A	3.A	3.C	4.A	5.A
1,048	1,222	1,075	1,106	1,169	1,440	1,475

\*1.B je třída se spojeným 1. až 3. ročníkem na odloučeném pracovišti na ul. Občanské v Havířově-Dolních Datyních.

## Průměrný prospěch žáků ve třídách 2. stupně ZŠ na konci školního roku 2014/2015

6.A	7.A	8.A	9.A	9.B
1,828	1,693	1,562	1,513	1,758

## 7.4 HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Škola má vypracovaný systém hodnocení. Kromě vnitřního hodnocení se v letošním školním roce uskutečnilo i hodnocení vnější.

### Hodnocení vnitřní:

- hodnocení pedagogického procesu ve třídách probíhá průběžně, je shrnuto do známky na vysvědčení, je vyhodnocováno čtvrtletně a na konci školního roku. Vychází ze směrnice školy Klasifikační řád.
- hospitace, konzultace a pohovory s pedagogy provádí především ředitelka školy
- kontroly sešitů, prověrek, žákovských knížek, třídních knih
- sebehodnocení žáků – je prováděno ve všech třídách, vychází z potřeb výuky, je sledováno vedením školy, je součástí hodnocení žáků na vysvědčení
- hodnocení vlastní práce učitelem – je prováděno písemně dvakrát ročně, vyučující vyhodnotí svoji činnost v oblasti práce se třídami, školní dokumentace, zajištění školních akcí, je oporou ředitele školy při finančním ohodnocení vyučujících
- dotazník rodičům, pohovory s rodiči, schůzky – je jedním z prostředků komunikace rodičů se školou, škola získává důležité informace pro plánování pedagogického procesu i dalších aktivit
- každoročně je vypracována výroční zpráva

### Hodnocení vnější:

V rámci programu školy Příprava na přijímací zkoušky na střední školy bylo zajištěno testování **SCIO testy**, modul A, které se uskutečnilo v 8. ročníku. Žáci byli testováni v oblasti obecných studijních předpokladů, jazyka českého a matematiky a byl jim navržen vhodný typ střední školy.

## 8 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A VÝCHOVNÉM PORADENSTVÍ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) složené z výchovné poradkyně, metodika prevence a školní speciální pedagožky pokračovalo v tomto školním roce ve sledování výchovy a vzdělávání žáků naší školy.

Práce metodika prevence v letošním roce pokračovala ve stanovování, průběžném plnění a vyhodnocování programu prevence sociálně patologických jevů - užívání návykových látek, projevy šikany, sexuálního obtěžování, krádež, záškoláctví, agresivní jednání, ohrožování fyzického a psychického zdraví atd. Metodik prevence zejména na 2. stupni zajišťoval pro třídy besedy zaměřené na chování jednoho k druhému, metody spolupráce v kolektivu, odpovědnost za své chování, prevence patologických jevů atd. (o.s. ZIP, Policie ad.) Podle potřeby se aktivně účastnil pohovorů a zasedání výchovných komisí s rodiči problémových žáků v rámci ŠPP. Spolupracoval s konkrétními institucemi - oddělením soc.-právní ochrany dětí, PČR, Střediskem výchovné péče atd.

Jelikož v minulém školním roce naše pracoviště opustila hlavní kvalifikovaná metodička, mapování klimatu ve třídách, řešení problémů mezi dětmi a komunikaci s rodiči těchto žáků pomáhala zajišťovat výchovná poradkyně. Všichni tři členové pracoviště se také účastnili různých seminářů, jejichž hlavními tématy byly:

- rizikové chování u dětí
- komunikace s problémovým rodičem
- práce s dětmi sociálně znevýhodněnými a se žáky cizinci
- informované souhlasy zákonných zástupců s účastí dětí na různých akcích (besedy, exkurze, přednášky různých odborníků ve výuce)
- informované souhlasy zákonných zástupců s focením, příp. pořizováním videozáznamů dětí (zejména během školních akcí)
- formy šikany a možnosti jejího šetření ve škole
- legislativa v oblasti kázeňských trestů
- legislativa v oblasti omlouvání žáků zákonnými zástupci
- způsoby spolupráce s OSPODem, Policií atd. (formy mediace, případové konference)

Hlavní náplní práce **školní speciální pedagožky** byla oblast integrovaných žáků – učitelům bylo poskytováno kompletní metodické vedení k individuálním vzdělávacím plánům, speciální pedagožka vedla hodiny reedukace s dětmi s vývojovými poruchami učení, prováděla depistáž žáků s výukovými či výchovnými problémy - diagnostikovanými zejména pedagogicko psychologickou poradnou, konzultovala s učiteli další účinné kroky, spolupracovala s rodiči atd. Podílela se na práci s třídními kolektivy při nastavování vztahů mezi spolužáky zaměřené na prevenci negativních způsobů chování.

Třetím okruhem školního poradenského pracoviště bylo i v letošním roce kariérové poradenství vedené výchovnou poradkyní.

**Výchovná poradkyně** práci školního poradenského pracoviště zaštiťuje, koordinuje jednotlivé kroky a vyhodnocuje úspěšnost působení celého pracoviště. Spolupráce členů ŠPP vycházela zejména z podnětů třídních učitelů, kteří ve svých zprávách za jednotlivá čtvrtletí během školního roku upozorňovali na problémové žáky či obtíže v komunikaci s rodiči. Přímo na výchovnou poradkyni se nejčastěji obraceli:

- učitelé, kteří opakovaně řešili problémy se stejným žákem
- žáci, kteří si nevěděli rady z obtěžujícím chováním spolužáka
- rodiče, pokud měli pocit, že tř. učitel nepříznivou situaci ve třídě málo řeší

Mnoho problémů se podařilo vyjasnit domluvou třídních učitelů žákům, individuální práci výchovné poradkyně se žáky či během pohovorů s rodiči. Ve vážnějších případech škola spolupracovala s oddělením sociálně-právní ochrany dětí, se Střediskem výchovné péče, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR.

### **Nejčastější problémy v oblasti chování a prospěchu žáků**

Zvýšená pozornost byla věnována žákům s poruchami chování, u nichž se zvyšuje agresivita zejména v obdobích psychické zátěže (kolem čtvrtletí), kdy se jejich psychické vypětí uvolňuje, kteří se vyrovnávají s nějakou změnou ve škole či doma, nebo u kterých dochází k zahájení, přerušení nebo ukončení medikace. Pravidelnými problematickými obdobími jsou pak prosinec a květen, kdy se u některých jedinců nahromadí řada problémů s vlastními školními povinnostmi nebo se vztahy k ostatním dětem. Nepřiměřeně pak reagují na sebemenší podnět od spolužáků, ne-li ho sami vyvolávají svými provokacemi při vyučování, a odmítají tak pracovat dle pokynů učitele. Naopak jsou vůči učitelům slovně

agresivní, někteří učitelé tykají, občas použijí vulgarismus. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají především zvýšeného dozoru nad žáky v hodinách, o přestávkách, při přesunech tříd, na školních akcích mimo budovu atd., aby nedošlo k fyzické atace vůči ostatním ve třídě.

V letošním školním roce se podařilo tyto nestandardní projevy chování včas podchytit a sestavit postup řešení aktuálních problémových situací, do nichž byli vtaženi nejen učitelé a žáci, ale i např. vychovatelky v družině nebo obslužný personál ve škole.

V rámci preventivního programu jsou metodiky prevence pravidelně zjišťovány a zpracovávány výsledky, které by nasvědčovaly výskytu chování se sklony k šikanování. Situace v jednotlivých kolektivech se stále sleduje a případy nevhodných postojů mezi spolužáky se řeší individuálně průběžně. V letošním roce bohužel přibýlo případů, kdy si chlapci dokazovali svou přesilu nad dívkami tím, že jim nadávali, posmívali se jim v situacích pro dívky náročných, plivali po nich, ušpinili oblečení jídlem, pitím nebo otevřeným fixem na tabuli. Vrcholem jejich agresivity pak bylo nedovolené focení dívky na mobil v ponižující situaci. V tomto případě škola spolupracovala s Policií ČR a OSPODem.

Přibýlo také nevhodných projevů chlapců vůči slabšímu jedinci ve třídě – nadávky, výsměch, bouchání, brání věcí a jejich schovávání v cizích školních taškách, vyhazování jeho věcí, poškozování školních pomůcek atd. Třídy, v nichž se tyto problémy objevily výrazněji, byly výchovnou poradkyní a třídními učiteli prošetřeny a inkriminovaní agresoři důrazně upozorněni na zákaz podobného chování vůči spolužákovi, někteří byli potrestáni kázeňským postihem.

V rámci soustavného sledování a hodnocení individuálního vývoje žáka či celé třídy řešili třídní učitelé (v náročnějších případech za pomoci ŠPP) problémy převážně výchovné – nevhodné chování žáků mezi sebou hraničící s obtěžováním, drzé chování vůči učitelům, narušování celkové pracovní atmosféry v hodinách - hlasitým mluvením, komentováním, vykřikováním, odmítáním pracovat.

V případě omlouvání absence museli třídní učitelé opakovaně upozorňovat rodiče na pravidla – omluvení do 3 dnů, včasné vyplnění omluvného listu.

Na 2. stupni si letos žáci (především rodiče) opět stěžovali na pomluvy na sociálních sítích (facebooku), kterým byli nuceni čelit ze strany některého spolužáka nebo žáka z jiné třídy. Jelikož škola nemůže trestat žáka za chování mimo dobu vyučování, byly tyto případy alespoň prošetřeny a děti byly poučeny o slušnosti v elektronické komunikaci.

Někteří žáci 2. stupně nedovoleně používali v hodinách mobily – hráli si hry, posílali SMS zprávy, využívali je jako taháky, dokonce se dopustili v jednom případě podvodu při testu.

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků integrovaných (zařazených do tří skupin - zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění a sociálně znevýhodnění podle novely zákona č. 472 od 1. 1. 2012) bylo průběžně sledováno chování a prospěch zejména s ohledem na jejich potíže. Práci s těmito dětmi se na naší škole věnuje školní speciální pedagožka Mgr. Marie Komárová, která rovněž zdárně reedukuje obtíže podle postupů doporučených odbornými zprávami z PPP nebo SPC. Způsoby práce s těmito dětmi, struktura a náplň IVP, realizace reedukace se průběžně konzultují s pracovníci PPP Havířov. Žáci vedení v SPC jsou sledováni pracovníky SPC Karviná nebo SPC Ostrava přímo ve škole.

Žáci s poruchami učení, kteří se již nevzdělávali podle IVP a nebyla jim PPP už doporučována hodinová reedukace obtíží týdně, zejména žáci 2. stupně, byli také podrobněji sledováni, učitelé se jim věnovali v hodinách individuálně, snažili se držet doporučených postupů z odborných zpráv – nejčastěji poskytovali žákům předtištěné zápisy, ověřovali jejich pochopení zadání v písemných pracích, umožňovali při testech delší čas na vypracování,

častěji vysvětlovali učivo, v mnoha případech umožnili žákům používat různé tabulky a přehledy učiva při samostatné práci v hodinách.

Se žáky s poruchami chování častěji hovořila výchovná poradkyně, během individuálních pohovorů se konzultovaly vztahy žáka ke spolužákům i učitelům, v některých případech se obtíže s chováním promítaly do celkové zhoršené situace v kolektivu třídy – viz výše v kapitole Nejčastější problémy v oblasti chování a prospěchu.

### **Péče o mimořádně nadané žáky, mimoškolní aktivity**

V letošním školním roce nebyl v rámci šetření PPP žádný žák potvrzen jako mimořádně nadaný. Své předpoklady žáci využívali při řešení individuálních úkolů ve výuce, dále v zájmových kroužcích, na soutěžích, olympiádách, turnajích, v rámci projektů atd.

Úspěšně se žáci umísťovali v soutěžích vědomostních (Všeznal, Klokán), dovednostních (počítačová gramotnost, finanční gramotnost, návrh a realizace modelu), ve sportovních turnajích či uměleckých soutěžích (výtvarné, pěvecké, recitační, v animaci atd.). Podrobnější informace o úspěších žáků v daných oblastech zaznamenávají předsedové předmětových komisí. Žáci školy navštěvovali také řadu kroužků.

### **Kariérní poradenství**

V oblasti informační činnosti výchovného poradce byly žákům 8. a 9. ročníku a jejich rodičům během roku poskytovány informace z oblasti kariérního poradenství.

Během náborového období od září do února bylo posíleno povědomí žáků o možnostech výběru SŠ především v našem regionu:

Žáci 9. tříd se seznamovali s kompletní nabídkou SŠ a oborů formou informačních materiálů přímo od zástupců škol nebo z webových stránek škol. Hlavní pomůckou pro dobrou orientaci mezi školami pak byly opět Atlasy středních škol pro MSK vydávané zdarma Úřadem práce v Karviné pro každého žáka 9. ročníku ZŠ. K dispozici byl výchovnému poradci také katalog „Poradce pro volbu povolání“, který se stále aktualizuje a rozšiřuje a jako velice přínosné se opět jevily osobní návštěvy žáků a jejich rodičů na Dnech otevřených dveří přímo ve školách. Ve výuce se ve třídách v rámci Volby povolání využívaly stránky [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz), které nabízí přehledku studijních i učebních oborů formou filmových ukázek. Nabídku studia na SŠ a SOU v rámci celé ČR pak měli žáci k dispozici díky distribuci CD s kompletním souborem. Během celého školního roku měli rodiče i žáci možnost s výchovnou poradkyní konzultovat svůj výběr SŠ či jakékoliv praktické dotazy.

Žáci 9. tříd absolvovali v hlavním náborovém období celou řadu besed s prezentacemi, které připravili učitelé nebo sami studenti středních škol. Žáci tak měli možnost získat celistvý přehled o struktuře gymnázií a odborných SŠ v našem regionu i v jeho okolí. VP také měli možnost v rámci různých setkání konzultovat své zkušenosti s řediteli SŠ zejména o aktuální podpoře technického vzdělávání a řemeslných oborů vedené Ministerstvem školství. Na třídních schůzkách ve škole mohli rodiče i žáci přímo se zástupci SŠ konzultovat své představy o výběru školy, rodiče byli seznamováni výchovnou poradkyní s průběhem škol. roku v rámci volby povolání (příhlášky, zápisové lístky, lékařské posudky, přijímací řízení, odvolání atd.) V letošním školním roce vyšly nové vzory tiskopisů přihlášek a nový byl i způsob přijímacích zkoušek, k nimž se jako k jednotným testům z JČ a M pilotně přihlašovala většina státních středních škol, k jejichž studiu se skládaly přijímací zkoušky povinně.

Žáci 9. ročníku navštěvovali řadu prezentačních akcí Informačně-poradenského střediska Úřadu práce v Karviné a Havířově (Burzy povolání)

Žáci 9. ročníku absolvovali řadu exkurzí na středních školách v našem regionu, některé byly doplněny návštěvou provozu školních dílen, v nichž si vyzkoušeli své technické a řemeslné dovednosti:



měli možnost poznat během exkurze na Hotelové škole v Havířově současné trendy v **gastronomii**, především naučit se prakticky základní pravidla stolování a také vyzkoušet si flambování ovoce a intarzování a míchání nápojů. Na SŠTO na ul. Lidické v Havířově si mohli vyzkoušet práci s materiálem v jednotlivých **technických řemeslech** – obkládání koupelny nebo rozříznutí kachliček (obkladač), spojování trubek měděných i novodurových (instalatér), svařování plamenem (svářeč), sestavení dřevěné stoličky (truhlář), obsluha stroje (strojník) atd.

Dívky 9. tříd se mohly seznámit s ukázkami prací v **oboru modelování oděvů, ukázkami líčení v oboru kosmetička a ukázkami účesů v oboru kadeřník** na prezentační akci K-MODE pořádané SŠ na ul. Kpt. Jasioka v Havířově.

Žáci 9. tříd soutěžili na akci **Techniáda** pořádané SŠ na ul. Sýkorova v Havířově.

Dva žáci 9. B pracovali v hodinách PČ na modelu mostu, za jehož návrh a realizaci získali více bodů v přijímacím řízení ke studiu na SPŠ stavební v Havířově.

Žáci 8. ročníku se začali seznamovat se soustavou středních škol v našem městě a okolí, dle zájmu jim byly výchovnou poradkyní poskytovány některé odkazy na informace o školách (webové stránky, tištěné přehledy SŠ, soubory CD atd.), dále v rámci přípravy k přijímacím zkouškám se žáci již zajímali o ukázky testů z JČ a M (stránky SCIO, Cermat, Matt a Hurry) a také se dotazovali na možnost vypracovat si profesní testy. Žáci si také v květnu vypracovali základní modul testů SCIO (JČ, M, OSP) jako přípravu k přijímacím zkouškám pro příští rok. Součástí testů byl také prozatímní výběr SŠ a jeho návaznost na celkový výsledek testu. S výsledky se bude pracovat zejména v příštím školním roce v jazyce českém a matematice a dále v rámci konkrétního výběru školy.

Systematická výuka Výchovy k volbě povolání zasahovala také v letošním školním roce do plánů 7. - 9. ročníku a plynule na sebe navazovala:

Žáci **7. ročníku** se soustředili na sebepoznávání, vyhodnocovali své schopnosti, zájmy a dovednosti v porovnání se svými vrstevníky. V hodinách slohu sestavovali vlastní životopis, žádost, evidovali povolání a vzdělání svých rodičů, prarodičů a sourozenců, zamýšleli se nad oblíbenými a neoblíbenými předměty, nad svými školními úspěchy a představami o budoucnosti. Technikami sebepoznání odhalili své silné a slabé stránky, zjišťovali, jak je vidí ostatní ve třídě, upevňovali své vztahy v kolektivu. Typologie osobnosti jim umožnila seznámit se s typem vlastního temperamentu, různé formy práce přiblížily žákům jejich dominantní vlastnosti, vytrvalost, motoriku, orientaci v prostoru a čase a jiné.

Žáci **8. ročníku** se seznámili s rozdíly mezi povoláním a zaměstnáním, s výhodami a nevýhodami jednotlivých profesí. V hodinách slohu hlouběji procvičovali styly komunikace mj. zaměřené i na pracovní záležitosti - rozhovor, debata, připomněli si strukturu životopisu atd. Získávali základní přehled o odborné literatuře a informačních materiálech. Seznamovali se se základními zdroji ukázek přijímacích testů (Cermat, Scio, Matt a Hurry) a nabídkou profesních testů, které nabízí PPP bezplatně, či jiné instituce za případný poplatek.

Žáci 8. tříd vypracovali základní modul testů SCIO (JČ, M, OSP) jako přípravu k přijímacím zkouškám pro příští rok. Součástí testů byl také prozatímní výběr SŠ a jeho návaznost na celkový výsledek testu. Výsledky byly se žáky rozebrány, jednotlivé hodnoty vysvětleny, s údaji se bude pracovat zejména v příštím školním roce v rámci konkrétního výběru školy.

V **9. ročníku** Výchova k volbě povolání zasahuje takřka do všech vyučovacích předmětů. Obraz sebepoznávání se dovřuje a profesní příprava je zaměřena především na zmapování konkrétních možností studia na SŠ v našem regionu i v celé ČR. Po celý šk. rok se žáci seznamovali s inf. literaturou (Atlasy ÚP, přehledy, statistiky, prezentace atd.) o SŠ, o možnostech studia nebo vyučení. Formou besed ve škole, prezentač. výstav, exkurzí na SŠ a

v jejich praktických dílnách, dále prostřednictvím konzultací s výchovnou poradkyní shromažďovali fakta umožňující přesnější výběr školy a oboru.

Žáci se seznamovali se světem práce, s problematikou uplatnění absolventů SŠ v praxi, způsoby dalšího vzdělávání na VOŠ nebo VŠ. Žáci se zamýšleli v hodinách nad otázkami možných konfliktů mezi lidmi a prakticky nacvičovali způsoby jejich řešení. Diskutovali o problémech diskriminace nebo šikany na pracovišti atd. Ve slohovém výcviku pak přešli k prakt. ukázkám lidské komunikace (telefonní rozhovor, přijímací pohovor, zásady diskuse, proslov atd.), připomněli si strukturu životopisu. V občanské výchově zvládali sestavení žádosti, stížnosti, reklamace atd.

#### Praktické zkušenosti žáků 9. ročníku se světem práce:

žáci 9. ročníku v rámci Volby povolání a rozvoje technických a řemeslných dovedností soutěžili na akci **Techniáda** pořádané SŠ na ul. Sýkorova v Havířově – např. v těchto disciplínách:

- programování na programovatelných automatech
- práce s pájkou
- práce s golovou sadou
- spojování materiálů
- programování na PC
- práce se stavebnicemi se solárními panely
- práce s netradičními zdroji energie

Žáci 9. ročníku měli možnost seznámit se během exkurze na Hotelové škole v Havířově s současnými trendy v **gastronomii**, především naučit se prakticky základní pravidla stolování, a také vyzkoušet si flambování ovoce a intarzování a míchání nápojů

žáci 9. ročníku absolvovali řadu besed a exkurzí na středních školách v našem regionu, některé byly doplněny návštěvou provozu školních dílen jako např. na SŠTO na ul. Lidická v Havířově, v nichž si mohli vyzkoušet práci s materiálem v jednotlivých **technických řemeslech** – obkládání koupelny nebo rozříznutí kachliček (obkladač), spojování trubek měděných i novodurových (instalatér), svařování plamenem (svářeč), sestavení dřevěné stoličky (truhlář), obsluha stroje (strojník) atd.

Dívky 9. tříd měly možnost seznámit se s ukázkami prací v **oboru modelování oděvů, ukázkami líčení v oboru kosmetička a ukázkami účesů v oboru kadeřník** na prezentační akci K-MODE pořádané SŠ na ul. Kpt. Jasioka v Havířově.

## 9 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

Název úřadu, orgánu, který kontrolu provedl: **Krajská hygienická stanice v Ostravě**

Termín: 17. 10. 2014

Zaměření: **školní jídelna (kuchyň) při MŠ a ZŠ Občanská** - Dodržování zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 852/2004 o hygieně potravin, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zákona č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhlášky č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, zákona č. 120/2002 Sb. o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh, zákona č. 110/1997 Sb. o potravinách a tabákových výrobcích.

Hodnocení: **Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.**

Název úřadu, orgánu, který kontrolu provedl: **Krajská hygienická stanice v Ostravě**

Termín: 14. 10. 2014

Zaměření: **výdejna MŠ Frýdecká** - Dodržování zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 852/2004 o hygieně potravin, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zákona č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhlášky č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, zákona č. 120/2002 Sb. o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh, zákona č.110/1997 Sb. o potravinách a tabákových výrobcích.

Hodnocení: **Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.**

Název úřadu, orgánu, který kontrolu provedl: **Krajská hygienická stanice v Ostravě**

Termín: 31. 3. 2015

Zaměření: **výdejna ZŠ Frýdecká** Dodržování zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 852/2004 o hygieně potravin, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zákona č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhlášky č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, zákona č. 120/2002 Sb. o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh, zákona č.110/1997 Sb. o potravinách a tabákových výrobcích, nařízení Evropského parlamentu a Rady č.1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům.

Hodnocení: **Při kontrole byl zjištěn nedostatek – pracovnice výdejny nepoužila v době výdeje pokrývku hlavy, uložená bloková pokuta byla zaplacená na místě.**

Název úřadu, orgánu, který kontrolu provedl: **Statutární město Havířov, oddělení kontroly**

Termín: 29. 4. 2015

Zaměření: Kontrola hospodaření se svěřeným majetkem a poskytnutými finančními prostředky za období roku 2014 až dosud

Hodnocení: **Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.**

Název úřadu, orgánu, který kontrolu provedl: **Okresní správa sociálního zabezpečení Karviná**

Termín: 20. 2. 2015

Zaměření: Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č.187/2006 Sb., zákonem č.582/1991 Sb. a zákonem č.589/1992 Sb. Kontrolované období od 1.4.2012 do 31.1.2015

Hodnocení: **Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.**

## 10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 10.1 VÝZNAMNÉ AKCE ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

#### Dětské radovánky

**Radovánky** na ZŠ Frýdecké s tradičním tanečně-hudebním vystoupením žáků celé školy se uskutečňují vždy první sobotu v červnu. Po vystoupení žáků Sdružení rodičů připravuje zajímavé atrakce a zábavu pro děti na celé odpoledne, ale také bohaté občerstvení pro všechny návštěvníky, vyhlášené domácí koláče i tombolu. Výtěžek této akce se opět vrátí dětem na jejich výlety, zajímavé akce i sportovní potřeby a pomůcky.



#### Mezinárodní dětská výtvarná soutěž „Krásná jako kvítka...“

Škola je mezi širokou veřejností celého města, ale i v rámci celé republiky a dalších zemí známá pořádáním mezinárodní dětské výtvarné soutěže v oboru kresby a grafiky **„Krásná jako kvítka...“**. Do ní se každoročně zapojují stovky škol. Letošním tématem byly **„Přírodní živly“**.

Letošního ročníku se účastní **13 zemí** - Česká republika, Slovensko, Litva, Lotyšsko, Bělorusko, Slovinsko, Estonsko, Polsko, Rumunsko, Bulharsko, Chorvatsko, Austrálie a Hong Kong. Celkový počet zaslaných prací byl 1530, z toho 1119 z České republiky a 411 ze zahraničí.

Na výstavě najdeme paletu témat týkajících se přírodních jevů a živlů. Děti zobrazovaly člověka v různých prostředích – jak žije ve vesmíru, ve vzduchu či pod hladinou oceánů, připomněly příběhy slavných cestovatelů a objevitelů, jako je Magalhaes, František Běhounek nebo Kolumbus, vzpomínaly na písně o vodě, slunci a počasí. Letos překvapili především nejstarší žáci, a to výborně technicky provedenými výtvarnými díly vytvořenými technikou linorytu a suché jehly. Z řady ostatních vybočuje také obrázek dívky z Austrálie, který napodobuje tradiční tečkovanou malbu domorodých Aboriginců. Skvěle promyšlená díla tvořená hned několika různými technikami přišla ze Slovenska. Zajímavé jsou kresby z Hongkongu zachycující tradiční čínské práce, například orání s vodním buvolem. Milé jsou práce nejmenších dětí z mateřských škol, které hýří barvami, nápady a nezkrotnou fantazií.



Soutěž vyvrcholila slavnostní vernisáží v pátek **5. září 2014 v 17 h v KD L. Janáčka v Havířově**. Záštitu nad letošním ročníkem s tématem "**Přírodní živly**" převzala moderátorka České televize a meteoroložka **Barbora Tobolová**, která návštěvníkům vernisáže povykládá o dobrodružství ve své práci i zajímavých přírodních jevech. Poté budou oceněným dětem slavnostně předány medaile a dárky. Dvěma nejlepším dílům bude udělena cena z rukou primátora města Havířova, vedoucí odboru školství předá jednomu z učitelů cenu „Za pedagogické vedení“, dalších téměř 40 cen pro děti připravily významné instituce, jako je dm drogeriemarkt, Všeobecná zdravotní pojišťovna, poslankyně Parlamentu ČR PaedDr. Milada Halíková, Pojišťovna GENERALI, Česká spořitelna, Pojišťovna KOOOPERATIVA, ALLIANZ pojišťovna, Revírní bratrská pokladna a Československá obchodní banka.

Nejlepší obrázky budou po celé září vystaveny v Kulturním domě L. Janáčka v Havířově-Podlesí, několik desítek děl najdeme v Městské knihovně na Šrámkově ulici v Havířově a v prostorách ZŠ na Frýdecké ulici.

Byl zahájen **25. ročník** mezinárodní dětské výtvarné soutěže „**Krásná jako kvítka...**“. Byl vyhlášen nový ročník na **téma „Moje město“**, které vycházelo z 60. výročí našeho města. Byly vytvořeny nové propozice a rozeslány školám v ČR a dalších zemích, také zastupitelské a další úřady v jiných zemích celého světa byly vyzvány k šíření propozic, během roku byly přijímány a zaznamenávány došlé obrázky. Tentokrát se zúčastnilo 11 zemí celého světa, nejvzdálenější USA. V květnu proběhlo zasedání poroty 25. ročníku soutěže, vybrané obrázky byly zpracovány a připraveny k vystavení, ve spolupráci se třídami celé školy byla připravena doprovodná výzdoba výstavní síně, byly vytvořeny články do novin o zasedání poroty, dětech oceněných v tomto ročníku, média byla upozorněna na konání dalšího ročníku této významné akce. **Záštitu 25. ročníku soutěže** převzala známá hudební skupina **Kryštof**.



Škola si také získala dobré jméno mezi širokou veřejností konáním **koncertů dětí a výstav předních výtvarných umělců:**

Výstava **Básně a ilustrace Joanna Biskup-Brykczynska**. Výstava polské výtvarnice se uskutečnila od 1. do 31. března 2015 ve výstavních prostorách školy.

## **Vánoční koncert**



Tradiční vánoční koncert ZŠ Frýdecké se letos konal 11. 12. 2014 v evangelickém kostele naproti školy. Zúčastnili se také hosté, kolegové z naší spřátelené školy Juliana Tuwima v polském Jastrzebiu a také naše bývalá paní ředitelka Hana Zákrauská. Zúčastnilo se na 370 rodičů a dalších návštěvníků. V programu letos vystoupily opravdu všechny třídy. O jeho sestavení se postarala paní učitelka Gelnarová a pan učitel Volný. Snažili se, aby byl program zajímavý, a tak v něm zaznívaly především



české koledy, doplněné anglickými filmovými písněmi či hebrejskou melodií. Třídy doplňovali nadaní žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroje, především kytary, housle a saxofony. V první části jednotlivé třídy navodily vánoční atmosféru klasickými vánočními melodiemi, druhá část byla pásmem, vyprávějícím betlémský příběh. Slovem pásmo provázeli žáci 8. třídy Veronika Kempná a David Chyba. Často se jim podařilo vyloudit smích či úsměv na tvářích diváků. Školní sbor zaujal především hebrejskou písní, která je oslavou radosti ze života. Děti si také na památku mohly objednat profesionální DVD se záznamem koncertu.

### **Projektový Italský den**

Ve středu **26. 5. 2015** naše škola uspořádala pro své žáky multikulturní akci **ITALSKÝ DEN**.



### **Den Země**

ZŠ Frýdecká byla i letos součástí velké ekologické **akce našeho města Den Země**. V areálu základní a mateřské školy bylo připraveno několik stanovišť, které dětem přiblížily části přírody. Myslivec jim vyprávěl o loveckých zbraních, žáci hádali, která kožešina patří kterému zvířeti, poznávali lebky zvířat, zuby býložravců a masožravců, parohy a parůžky, přemýšleli, kterou budku obývá který pták a poznávali vycpané modely ptáků a lesních zvířat. Sluku nebo brkoslava živé neviděl asi nikdo, ale třeba holuba hřivnáče nebo strakapouda děti často vidají v přírodě kolem sebe. Celý zajímavý program připravil pan Kminiak, který vede mladé ochránce přírody naší školy. Areál navštívilo kolem 250 dětí mateřských škol a 700 žáků škol základních.

### **Den otevřených dveří**

Dne 15. ledna 2015 od 7.50 do 15 h proběhl **Den otevřených dveří**, kde jsme školu prezentovali veřejnosti. Ředitelka školy osobně prováděla hosty školou a podávala informace o výuce, akcích a projektech školy, rodiče nahlédli také do vyučování. Byla pro ně připravena ukázková hodina čtení a psaní v 1. třídě.

## 10.2 DALŠÍ AKCE A PROJEKTY ŠKOLY

**Básnické jiskření** - 1.stupeň, učíme se recitovat a vystupovat.



### **Karneval s Hopsalínem**

Žáci 1. stupně se pobavili s klaunem Hopsalínem.



### **Lyžařský výcvik**

Žáci 7.A se zúčastnili tradičního lyžařského výcviku v lyžování a snowboardingu na chatě Kmínek na Horní Bečvě.

### **Projekt města Havířova Gymnastika**

Představitelé města chtěli podpořit sportovní činnosti dětí v 1. třídě, proto na základních školách financují projekt Gymnastika. V tělocviku děti pracovaly s paní učitelkou a profesionální trenérkou na základech gymnastiky. Po rozvíčce přišly na řadu kotouly, šplh, cvičení na lavičkách a na závěr závodivé hry. Sportování děti velice baví.



### **Projekt města Havířova Pohybové hry**

Výuka míčových her financovaná městem probíhá i letos ve sportovní hale ZŠ Žákovské. Účastní se jí 4. a 5. ročník základních škol.

Město Havířov se rozhodlo, že podpoří sportovní výuku žáků základních škol a využije k tomu novou halu u ZŠ Žákovské. Žáci 4. a 5. tříd zde jednou za měsíc projdou nácvikem

míčových her pod vedením profesionálního trenéra pana Panáčka. Ten si představuje, že se s dětmi bude věnovat basketbalu, volejbalu a házené. Výuka trvá 2 vyučovací hodiny, tedy celkem 1,5 hodiny. Učitel je přítomen po celou dobu výuky. Dopravu od školy autobusem i výuku trenéra finančně zajišťuje město Havířov, rodiče na ně nepřispívají.



### Včelařský kroužek:

**Včelaře přijal primátor města**

**Včelařský kroužek získal pohár ministra**

Ve středu 19. 11. 2014 se zástupci včelařského kroužku Ambrožici na pozvání pana ministra zemědělství vypravili do Prahy. Pan ministr našim včelařům gratuloval k mimořádné práci kroužku, díky které získali putovní pohár ministra zemědělství pro nejlepší kroužek v celé České republice. Pan ministr je také nechal usednout do svého ministerského křesla, žáci se projeli v paternosteru, dokonce viděli jeho zákulisí, prošli slavnou Královskou cestu, viděli orloj i známou sochu sv. Václava na Václavském náměstí.



Členové včelařského kroužku Ambrožici včele se svým vedoucím panem Jiřím Vavříkem dne 3. 12. 2014 navštívili pana primátora a informovali ho, že reprezentovali svoji školu a svoje město v Praze. Převzali tam pohár ministra zemědělství pro nejlepší včelařský kroužek v naší republice. Pan primátor se zeptal na jejich zážitky z návštěvy hlavního města a zajímalo ho také, proč děti baví chodit do včelařského kroužku a co tam dělají nejraději. Poté předal žákům dárky a gratuloval jim k výjimečnému úspěchu.

### Akce celoměstského charakteru:

účast v celoměstských akcích – Běh naděje, Den Země, soutěž ve šplhu, Běh Havířova, Čokoládová tretra, Atletický trojboj, celoměstská výtvarná soutěž Auta, která pomáhají, výtvarná soutěž Hornického muzea Leporelo, zdobení vánočního stroměčku, Recitační soutěž.



## **Exkurze v rámci přípravy na budoucí povolání**

- Prezentace SŠ, K-MODE dívky 9.ročníku se mohly seznámit s ukázkami prací v oboru modelování oděvů, ukázkami líčení v oboru kosmetička a ukázkami účesů v oboru kadeřník ...)
- Návštěva SŠTO Lidická (žáci si mohli vyzkoušet práci s materiálem v jednotlivých technických řemeslech)
- Žáci 9.tříd soutěžili na akci Techniáda
- Burza povolání 9.A, 9.B
- Exkurze na Hotelové škole v Havířově (měli možnost poznat současné trendy v gastronomii, především naučit se prakticky základní pravidla stolování a také si vyzkoušet flambování ovoce a intarzování a míchání nápojů)
- Žáci 8.ročníku vypracovali základní modul testů SCIO (jazyk český, matematika, obecné studijní předpoklady) jako přípravu k přijímacím zkouškám pro příští školní rok

## **Besedy v knihovně:**

Čtenáři na stopě (dětské detektivní příběhy) 4.A

Na křídlech fantazie 6.A

Jak se v knihovně neztratit 5.A

Malá knížka do malých rukou 1.A

Dětský svět A.Lindgrenové 2.A

Domov pro marťany 4.A

Macourkoviny a Mikuloviny 2.A

Válka je vůl (válečná literatura pro –náctileté) 8.A

Pasování na čtenáře 1.A

Malované knihy 3.A, 3.C

Knihy už ne pro děti aneb Od první lásky k nebezpečným závislostem 7.A

Ťava, ceruzka ..... aneb seznamte se se slovenskou knihou 5.A

Autorské divadlo 9.A, 9.B

## **Zahraniční kolegové**

Ve školním roce 2014/2015 na škole pracovali dobrovolníci ze zahraničí. Věnovali se především projektu „**Via Dolorosa**“:

Johana Luna, učitelka z Kolumbie z města Bucaramanga, působila v projektu od 5.10. do 5.11. 2014,

Djan Boaheme, učitel z Ghany z města Kintampo, (17.10. do 14.11. 2014)

Myriam Ramier, pracovnice s mládeží s Guadeloupe (6.1. – 30.6. 2015)

Emiko Kumikata, paní z Japonska ( 14.5. až 14.6.2015)

## **Projekt „Via Dolorosa“, školní rok 2014/2015:**

V letošním roce jsme vytvářeli společně se skupinami žáků a s dobrovolníky s cizích zemí dalších pět zastavení 14 dílné křížové cesty. Jednalo se o keramické objekty číslo 2 (Ježíš přijímá kříž), 4 (Ježíš potkává svou matku), 6 (Veronika podává roušku pánu Ježíši), 8 (Ježíš potkává plačící ženy), 14 (tělo pána Ježíše uloženo do hrobu). Těchto pět zastavení bylo provedeno dle návrhů, které si žáci sami vytvořili v symbolických barvách bílá, zelená, hnědá, vínově červená, stříbrná.

Na projektu v průběhu celého školního roku pracovali žáci 6. až 8. tříd v rámci hodin výtvarné výchovy.

Ve 2. pololetí školního roku našim žákům také pomáhaly dcery paní Myriam Ramier, která pracovala na projektu jako dobrovolník, Maevane a Syrielle Trescan Ramier.

### **Multikulturní výchova ve škole:**

Dobrovolníci nepracovali pouze na projektu, ale zapojili se i do jiných vzdělávacích předmětů. Povídali o své zemi, jejich zvycích a kultuře v hodinách zeměpisu, v rámci hodin vaření připravovali s našimi žáky exotická jídla, v hodinách hudební výchovy učili žáky tradičním písním z jejich země. Paní Emiko učila žáky základům japonské abecedy. Paní Luna si připravila pro dívky 8. a 9. tříd nácvik tance Rastastas. Viz: <https://www.youtube.com/watch?v=t4WQQ7t6YeU> Paní Ramier natáčela s žáky 9.B film, inspirovaný biblickým příběhem o Ester.

S žáky z kolumbijské školy jsme se spojili při společné videokonferenci přes Skype.

### **Podpora projektu :**

Podařilo se nám zapojit projekt do společnosti Nakopni mě, která shání podporu pro projekty formou veřejné sbírky. <http://www.nakopni.me/projekty/umeni/via-dolorosa>

K projektu jsme v letošním roce také vytvořili leták pro případné dárce.

### **Mediální zprávy o projektu :**

O našem projektu natáčela dokument televize NOE a přibližně 20 minutový rozhovor o projektu jsme poskytli rádiu Proglas.

Pan učitel Boaheme vysvětluje žákům 5. třídy princip africké hry Oware



Ukázka tradičního královského oděvu a chování v Ghaně



Videokonference se školou z Bucaramangy v Kolumbii.



### Příprava smažených banánů ve vaření – recept z Ghany



### Nácvik salsy v hodině tělocviku s paní Ramier



## **Videokonference s dětmi z Kolumbie**

Na naší škole pracovala paní učitelka Joahana Luna až z daleké Kolumbie, a to v rámci výtvarného projektu pana učitele Vaňka. Tato milá a sympatická paní učitelka ve své rodné zemi učí angličtinu. A tak několik našich žáků z 8. a 9. ročníku si v pátek 17. 10. 2014 popovídalo anglicky s několika žáky kolumbijské školy. Všechno díky internetovému spojení přes Skype.



Naši žáci se na tuto akci pečlivě připravovali. Na úvod si přichystali úvodní slovo o České republice a pak spoustu všetečných otázek. Byli zvědaví, jaký je běžný život žáků v Kolumbii, jakým cizím jazykům se učí, kdy jim začíná a končí škola, jakou hudbu rádi poslouchají a mnoho dalších. Děti z Kolumbie se asi nejvíce zajímaly o možnosti studií cizinců u nás v České republice.

Na této akci bylo vidět, jak je dnešní svět díky internetu propojený, že není problém se s kýmkoli na světě domluvit, pokud člověk opravdu chce. A naši žáci prokázali, že opravdu chtějí.

## **Další akce:**

Planeta Země 3000, Východní Afrika – kolébka lidstva 5. – 9. ročník

Exkurze ŠD Česká televize Ostrava

Planetárium Ostrava 9.A, 9.B

Exkurze v Báňské záchranné stanici – ŠD

Exkurze Praha – Vaněk, Myslivcová, dobrovolníci Johana a Djan

## **10.3 PREVENTIVNÍ BESEDY:**

**Preventivní program Veselé zoubky** – dentální prevence na 1. stupni

### **Zdravý způsob života:**

- 1.A: Zdraví, Hygiena, Zdravá výživa, Pohyb, Vztahy k ostatním, Nebezpečí od cizích lidí (intimní zóny), Alkohol, Kouření, Léky, Drogy a nebezpečí odhozených jehel a stříkaček
- 2.ročník: Zdraví, Vztahy a nebezpečí od cizích lidí, Alkohol, Kouření, Drogy a odhozené stříkačky
- 3.ročník: Vědomí, Vztahy, Kouření, Alkohol, Drogy a nácvik odmítání
- 4.ročník: Sebepoznání, Vztahy, Komunikace, Rasismus, Drogy a nácvik odmítání
- 5.ročník: Sebepoznání, Žijeme ve společnosti (rodina a kamarádi), Komunikace, Šikana, Drogy a nácvik odmítání a Kam se obrátit o pomoc

Den otevřených dveří 1.A – Městská policie Havířov, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR a Rychlá záchranná služba

### **Městská policie** preventivní besedy Dej přednost životu:

1. ročník Stůj, rozhlédni se!
2. ročník Dopravní výchova
3. ročník Dopravní výchova
4. ročník Dopravní výchova v rámci Průkazu cyklisty
5. ročník (Ne) bezpečný internet
6. ročník Pes není hračka
7. ročník Prevence proti kriminalitě
8. ročník Právo jako pravidlo chování
9. ročník Základy právního vědomí

Hodina **Pravidla třídy** vedená speciálním pedagogem v 6.A

### **Besedy ZIP:**

Vztahy ve třídě, šikana 6.A  
Holocaust a antisemitismus 9.A, 9.B  
Alkohol a kouření 7.A  
Partnerské vztahy 7.A  
Drogy a život v závislosti 8.A  
Zdravé sebevědomí 6.A  
Světová náboženství a sekty 9.A, 9.B  
Sex, city, vztahy 8.A  
Rasismus a tolerance 9.A, 9.B

**Požární ochrana** – beseda s hasiči 2.A, 2.C, 6.A

### **Den dentální hygieny**

1.i 2. stupeň

## **10.4 ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH**

### **Vybrané úspěchy v soutěžích a přehlídkách v rámci města**

<b>Žák-žáci, skupina-družstvo</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Umístění-ocenění</b>
Družstvo žáků 1.A	Atletický trojboj	2.místo
Žák 1.A	Atletický trojboj - jednotlivci	1.místo
Družstvo žáků 2.A	Atletický trojboj	3.místo
Žák 3.C	Výtvarná soutěž BESIP	3.místo
Družstvo žáků 4.A	Závěrečný turnaj v Míčových hrách	1.místo
Žák 3.A	O nejkrásnější medovou kraslici	2.místo
Družstvo žáků 2.A	Soutěž ve šplhu	3.místo
Družstvo žáků 4. – 5. třídy	Vybíjená	1.místo
ŠD	O nejkrásnější vánoční ozdobu	2.místo
Žáci 2.A	Leporelo s hornickou tematikou	1.místo
ŠD	Soutěž ve sběru víček z PET lahví	3.místo

Družstvo žáků 2.A	Naučná stezka Den Země	1.místo
Družstvo žáků 4.A	Naučná stezka Den Země	2.místo
Žákyně 2.A	Běh Havířova	3.místo

#### **Vybrané úspěchy školy v soutěžích a přehlídkách v rámci okresu**

<b>Žák-žáci, skupina-družstvo</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Umístění-ocenění</b>
Družstvo žáků 4.-5.třídy	Vybíjená	2.místo
Žákyně 2.A	Výtvarná soutěž Musaion Dominanty krajiny	1.místo

#### **Vybrané úspěchy školy v rámci mezinárodních přehlídek a soutěží**

<b>Žák-žáci, skupina-družstvo</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Umístění-ocenění</b>
Žákyně 1.A	Výtvarná soutěž Pohled do jiného a přece stejného světa (autisti)	TOP 13
Žák 1.B	Výtvarná soutěž Krásná jako ...	3.místo

#### **Vybrané úspěchy v mimoškolních aktivitách**

<b>Žák</b>	<b>Název soutěže</b>	<b>Umístění-ocenění</b>
Žákyně 2.A	Krasobruslení – Havířovská růže	1.místo
Žákyně 1.A, žáci 3.A	Včelařský kroužek	1.místo
Žákyně 2.A	Celostátní taneční soutěž	1.místo
Žákyně 2.A	Celostátní taneční soutěž	1.místo
Žákyně 3.C	Soutěž tanečních skupin	3.místo
Žák 1.A	Městské kolo tenisový turnaj	3.místo
Žákyně 1.A	Mezinárodní tenisový turnaj	1.místo
Žák 2.A	Okresní tenisový přebor	3.místo
Žák 3.A	Krajská kolo ve hře na flétnu	1.místo
Žákyně 3.C	Soutěž ve zpěvu ZUŠ	2.místo
Žáci 3.C	Hokej	2.místo
Žák 4.A	Modelářská soutěž	1.místo
Žák 1.A	Středoevropský pohár nadějí Havířov Kumite	3.místo

## **11 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

### **11.1 ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT**

Škola se nezapojila do žádných rozvojových programů.

## 12 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole je ustavena odborová organizace, jejími členy je **15% zaměstnanců**. Kolektivní smlouva je uzavřena na dobu neurčitou, změny se dělají při změně legislativy.

Odbory se zajímají o pracovní právní vztahy v organizaci. Usilují o lepší postavení učitelů ve společnosti.

## 13 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

### Projekt Děti v bezpečí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo dotační program „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“.

#### Popis projektu:

Projekt zvýší současný standard zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků i dospělých v budově školy na ul. Občanské. Instalací čipového systému do vchodových dveří minimalizujeme vstup cizích osob do budovy, především v ranních a odpoledních hodinách, v době, kdy rodiče své děti přivádějí a odvádějí z mateřské či základní školy. V současnosti hrozí nebezpečí vniknutí cizích osob právě po dobu, kdy je škola odemčena a není možné zajistit stálý dohled u vstupu do budovy. Systém videotelefonů s dálkovým otevíráním dveří, který je na některých jiných školách, ani jiný systém zabezpečení vstupu do budovy zde dosud instalován nebyl.

Projekt je určen pro děti ZŠ a MŠ na ulici Občanská 11, Havířov - Dolní Datyně, jejich rodiče.

Částka: Z tohoto grantu bude uhrazen nákup, instalace a zprovoznění čipového systému otevírání vstupních dveří do objektu školy.

Celková výše požadované dotace je **58 000,-Kč**. Z dotace je možno hradit až 100% celkové částky.

**Projekt byl neúspěšný.**

### Projekty, které škola uskutečnila prostřednictvím svého Sdružení TRANOSCIUS, které bude příjemcem případné dotace:

### Projekt Via Dolorosa - kulturně historické dědictví a multikulturní výchova

Škola usilovala o získání dotace města Havířova **25 000,- Kč** na školní projekt realizovaný Sdružením TRANOSCIUS při ZŠ.



Cílem předkládaného projektu je umožnit žákům se zájmem o výtvarné techniky i tradiční řemeslné postupy realizovat v hodinách výtvarné výchovy projekt, jehož konečným cílem je vytvořit v letošním roce 5 ze 14 keramických objektů křížové cesty, které budou nakonec instalovány v prostoru poutního místa ve Staré Vodě u Libavé. Zamýšlený projekt má žáky naučit tradičním i novým postupům při práci s keramikou, vést k rozvoji schopností komunikace a práce ve skupině, rozvíjet u žáků mravní, duchovní a etické postoje v rámci školního vzdělávacího programu. Má u nich pěstovat smysl pro kulturně historické dědictví a rozvíjet komunikaci při práci s dobrovolníky z jiných zemí.

Významné poutní místo Stará Voda u Libavé se díky proměnám území ve 20. století po vysídlení německého obyvatelstva stalo součástí nepřístupného vojenského újezdu. Po částečném zpřístupnění újezdu po roce 1989 došlo k nákladným opravám zničeného poutního kostela. Okolní poutní areál se pomalu opravuje, ale žádná původní umělecká výzdoba se v něm nezachovala, toto by mohl být zase trochu jiný způsob, jak místo symbolicky doplnit. Jedná se o jedno z mála přístupných míst újezdu (protože skutečná místa zaniklých vsí jsou běžně zcela nepřístupná). Konečným výsledkem projektu bude přehled o zaniklých vsích, který zároveň bude respektovat povahu místa i skutečnost, že se jedná o velmi cennou uměleckou stavbu a areál.

V letošním roce chceme na základě velmi dobrých zkušeností z loňska pracovat na dalších 5 zastaveních křížové cesty. Žáci se takto naučí novým výtvarným technikám při práci s keramikou, vnímat a inspirovat se uměleckými ztvárněními z minulosti. Práce ve skupinách jim dodává možnost rozvíjet komunikaci a plánování při tvorbě uměleckého objektu, účast dobrovolníků ze zahraničí umožňuje seznámit se s kulturou jiných zemí, tradicemi, zvyky a uměleckými přístupy těchto lidí.

Projekt bude vznikat v Havířově, místem konečného umístění bude Stará Voda v Olomouckém kraji. Projekt má dosah do celé ČR. Návštěvníci poutního místa jsou z celé republiky, projekt chceme prezentovat mezi příklady dobré praxe na stránkách [historickededitvi.com](http://historickededitvi.com), podobně jako náš předchozí projekt "Muchovice - za kulturou a lidmi minulosti". Projektu se účastní i výtvarník ze zahraničí, který bude vyrábět vybrané keramické díly.

**Podáno v lednu 2015, neúspěšný projekt.**

## 14 ZÁVĚR

ZŠ Frýdecká uskutečňuje osobitý a originální vzdělávací program, v němž si zakládá na dosahování výborných výchovně vzdělávacích výsledků, na individuálním přístupu ke každému dítěti a budování pozitivních vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči. Zaměřuje se na výuku estetické výchovy (především hudební a výtvarné) s podporou činností pro všestranný rozvoj osobnosti žáka (jazyková připravenost, počítačová gramotnost, sportovní zdatnost). To zajišťuje soulad vývoje dětí po stránce jazykové, estetické i sportovní a podporuje individuální talent a nadání žáků.

Škola posiluje zejména výuku jazyků (angličtina od 1. třídy, možnost zvolit druhý cizí jazyk, jazykové kroužky, posílení hodin jazyka českého) a estetické a výtvarné výchovy (výuka dějin kultury, grafických a malířských technik, účast v mezinárodních soutěžích, výstavy a besedy přímo v budově školy, organizace mezinárodní dětské výtvarné soutěže...). V tomto roce se dokonce podařilo zajistit výuku angličtiny s Američankou, rodilou mluvčí.

Základní škola Frýdecká pracovala ve školním roce 2014/2015 v 1. až 9. ročníku podle vlastního ŠVP s názvem „Frýdecká – Škola barev a pohody“.

**ŠVP s názvem „Frýdecká – Škola barev a pohody“** dává prostor k rozvoji specifik školy a umožňuje realizovat představy rodičů a žáků. Učitelé stále častěji do výuky zařazují tzv. aktivní metody učení, kdy je na žákovi vyžadována samostatnost, orientace v řešení problémů, spolupráce s ostatními, jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a pracovní i sociální kompetence. Rodiče a žáci si jako další cizí jazyk ve školním roce 2014/2015 zvolili ruštinu i němčinu a jako volitelný předmět na druhém stupni sportovní hry, základy administrativy a přírodovědné praktikum.

Ve výuce jsou stále častěji využívány **metody** aktivního učení, komunitní kruh, hraní rolí, práce ve skupinách, mediální výchova, metody kritického myšlení, úkoly na zlepšení schopnosti komunikace, práce s interaktivními učebnicemi a výukovými programy, prezentace, práce žáků na projektech propojujících jednotlivé předměty. Výuka je doplněna exkurzemi, prací v terénu, návštěvami divadel, výlety.

Škola má vypracovaný plán **DVPP** a plán práce na rok 2014/2015, ze kterých vyplývají priority školy v oblasti DVPP. V rámci vzdělávání pedagogů začala škola spolupracovat na projektech spolufinancovaných z EU, jež zajišťují vysoce kvalitní vzdělávání bez finanční spoluúčasti školy. Je to mimořádná příležitost umožnit vzdělávání delšího charakteru, které je obvykle pro školu z finančních důvodů nedostupné.

Škola využívá výsledků **projektů spolufinancovaných EU**, do kterých se v posledních letech zapojila, zajišťujících modernizaci výuky:

- 1) Tvorba digitálních výukových materiálů (projekt Elektronizace vzdělávání, EU peníze školám)
- 2) Pořízení didaktických pomůcek a přístrojů (EU peníze školám, Učíme se pro život)
- 3) Pořízení informačních technologií (PC, interaktivní tabule) a výukových programů (EU peníze školám, Učíme se pro život)
- 4) Úpravy prostor školy pro výukové účely (Učíme se pro život)

Velmi **aktivně se škola snaží o získání finančních prostředků** i ze současných grantů a nadací. U několika žádostí také byla úspěšná nebo k podpoře výchovy a vzdělávání využívá i občanské sdružení TRANOSCIUS působící při škole.

Škola provádí **autoevaluaci**. Má vypracovány její mechanismy (sebehodnocení žáků, portfolio žáka, hodnocení žáků učiteli, dotazníky, pohovory, hospitace). Projekt financovaný z EU umožnil provedení evaluace výuky metodou Barvy života. Další zpětnou vazbu o výuce a vzdělávání poskytla tzv. **mapa školy** vypracovaná loni společností SCIO, na níž se podíleli žáci, učitelé, rodiče i ostatní zaměstnanci. Výsledky obou hodnocení ukázaly, že rodiče i žáci

vysoce kladně hodnotí množství kroužků a akcí, které škola pro žáky i veřejnost organizuje, dobré výsledky vzdělávání, péči o dobré vztahy, vyhovuje jim zaměření školy.

S velkým úspěchem se škole podařilo realizovat **tradiční akce** pro žáky, rodiče a veřejnost, např. 24. ročník mezinárodní dětské výtvarné soutěže „Krásná jako kvítka...“ s účastí 13 zemí celého světa, vánoční koncert žáků, výtvarné výstavy přímo v budově školy. Škole se daří prezentovat práce svých žáků na mezinárodních výstavách. Žáci veřejně vystupují na městských akcích, zúčastňují se soutěží a přehlídek a získávají v nich ocenění. Výstava „Krásná jako kvítka...“ i ve školním roce 2014/2015 přivedla do Havířova návštěvníky z celé České republiky, Polska a Slovenska. O akcích školy pravidelně informují noviny a televizní vysílání, ale také informační panely školy a její webové stránky.

Úspěšně se rozvíjí také spolupráce se Sdružením rodičů bludovické školy – SRBŠ na přípravě dalších tradičních akcí v životě školy, jako jsou Ples a Dětské radovánky, pořádané každoročně pro rodiče i širokou veřejnost. Sdružení také finančně podporuje různé dětské školní akce a pomáhá s jejich organizací.

Škola rovněž spolupracuje s družební školou SP N19 im. J. Tuwima v polském Jastrzębiu-Zdrój. I letos se uskutečnily společné akce českých a polských žáků a učitelů, jako jsou vzájemné návštěvy, sportovní turnaje, výlet žáků do sousední země.

V oblasti prevence negativních jevů, environmentální výchovy, dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu škola spolupracovala s institucemi, které svými vzdělávacími programy přispívají k rozšíření vědomostí a praktických dovedností v jednotlivých předmětech a vzdělávacích programech školy – MěP ČR, Policie ČR, Centrum prevence, Hasičský sbor, knihovna, Svaz ochránců přírody, Ekologické sdružení Lučina, Asterix atd.

Díky rodinnému prostředí, příjemné pracovní atmosféře, vstřícnému přístupu učitelů k dětem i rodičům a také dobrým vzdělávacím výsledkům se ve škole daří udržovat počet žáků, který každoročně mírně roste.

Nedávné návštěvy mezinárodní komise **Entente Florale Europe** – Evropská rozkvetlá sídla a zahraniční **delegace družebního města Harlow** ukazují, že škola je díky svému originálnímu vzdělávacímu programu, pořádaným akcím, umístění v přírodě i péči o školní areál považována za jednu z reprezentativních institucí města.

<b>Zpracovala:</b>	Mgr. Monika Gelnarová, zástupce statutárního orgánu
<b>Datum:</b>	31. 8. 2015
<b>Školská rada schválila:</b>	12. 10. 2015

Mgr. Monika Gelnarová  
zástupce statutárního orgánu